

民族理科生学习兴趣测查

甲任

(阿坝师范专科学校)

1 调查的目的

随着民族教育的发展,广大教育工作者对民族学生的学习兴趣进行了不少的测查和研究,取得了很大成绩,但专门研究民族理科生学习兴趣的还甚少.为此,笔者利用自己在阿坝师专藏文数理系工作之便,对民族理科生的学习兴趣进行测查.旨在:(1)了解民族学生学习理科的兴趣及现状,为各科教师提供教育、教学等活动的依据;(2)进一步探讨在这个年龄段的民族学生的学习兴趣和特点,为开展针对性的教育、教学活动和尽快培养民族地区适用型人才作一些实际工作;(3)通过测查,结合现状,对民族教育的发展提供有关建议.带着以上问题,对藏文数理系两个年级的 56 名藏族学生进行测查.

2 被试情况与调查方法

被试情况 见表 1.

表 1

藏文数理系	总人数	性 别		民族	年龄段
		男	女		
二个年级	56	28	28	藏	18 岁~24 岁

调查方法 在测试之前,以藏文数理系现行的教学计划为依据,自行设计了涉及学习兴趣“科目”、“作业”、“课外书籍”、“语言”等四种项目,共六大题目,供学生肯定与否,进行选择.以问卷的形式测查.

3 调查结果与分析

民族理科生喜欢的科目 见表 2.

表 2

科目	人数	占总比例	其 中				理 由				备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	(4)	
数学	36	64%	16	57%	20	71%	10	12	8	4	(1)从小喜欢
汉文	33	58%	15	53%	18	64%	18	17	5	3	(2)将来有用
物理	28	50%	16	57%	12	43%	5	16	8	7	(3)能动脑筋
藏文	24	42%	13	46%	11	40%	14	10	4	1	(4)生动有趣
三笔字	21	37%	10	35%	11	40%	5	15	9	7	

从表 2 可以看出,民族理科生喜欢的科目排顺序是数学、汉文、物理、藏文、三笔字.

民族理科生不喜欢的科目 见表 3.

收稿日期:1995-03-12

甲任(藏族),阿坝师范专科学校藏文数理系(四川 汶川 623000),讲师,男,33 岁

表3

科目	人数	占总比例	其 中				理 由				备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	(4)	
化学	19	34%	10	37%	9	32%	14	2	2	2	(1)基础不好
物理	16	29%	5	18%	11	39%	13	3	—	—	(2)喜欢文科,不喜欢理科.
普通话	15	26%	7	25%	8	28%	12	—	3	—	(3)从小就不喜欢
汉文	7	12%	2	7%	5	18%	7	—	—	—	(4)没有用处.
三笔字	3	5%	2	7%	1	3%	3	—	—	—	

从表3可以看出,民族理科生不喜欢的科目排列顺序是化学、物理、普通话、汉文、三笔字.

民族理科生喜欢作业的科目 见表4.

表4

科目	人数	占总比例	其 中				理 由				备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	(4)	
数学	25	44%	9	21%	16	57%	13	1	11	—	(1)能使人刻苦钻研
物理	14	25%	10	36%	4	14%	12	1	2	—	(2)可以请同学.
藏文	14	25%	7	25%	7	25%	8	2	3	—	(3)可以养成独立完成作业的习惯.
汉文	12	21%	6	21%	6	21%	7	1	4	—	
三笔字	6	10%	6	21%	0	0	3	—	3	—	(4)可以偷抄

从表4说明民族理科生喜欢作业的科目排顺序是数学、物理、藏文、汉文、三笔字.

民族理科生不喜欢作业的科目 见表5.

表5

科目	人数	占总比例	其 中				理 由				备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	(4)	
化学	20	36%	11	39%	9	32%	9	—	8	3	(1)不会做
物理	17	30%	5	18%	12	43%	7	—	10	—	(2)养成了抄袭作业的习惯
德育	12	21%	7	25%	5	18%	—	—	4	8	(3)基础差
数学	10	18%	6	21%	4	14%	3	—	6	1	(4)没有兴趣
普通话	6	10%	4	14%	2	7%	2	—	4	—	

从表5说明民族理科生不喜欢作业的科目排列顺序是化学、物理、德育、数学、普通话.

民族理科生喜欢的课外书籍 见表6.

表6

类别	人数	占总比例	其 中				理 由				备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	(4)	
各类文学杂志,报刊	37	61%	21	75%	13	46%	2	—	20	12	(1)使人深入地研究
藏汉文历史类书籍	27	48%	16	57%	11	39%	—	10	14	3	问题;(2)不喜欢理
理科辅助教材	18	32%	9	32%	9	32%	—	—	7	11	科、喜欢文科;(3)有
藏文文学书籍	14	25%	7	25%	7	25%	—	6	—	8	趣味;(4)能增知识

从表 6 说明民族理科生从 13 种课外书籍中,喜欢的类别依次是各类文学杂志、报刊、藏汉文历史类书籍、理科辅助教材、藏文文学书籍等。

民族理科生不喜欢的课外书籍 见表 7。

表 7

类别	人数	占总比例	其 中				理 由			备注
			男	占男生比例	女	占女生比例	(1)	(2)	(3)	
长篇小说	31	55%	20	71%	11	39%	20	—	11	1)没兴趣
爱情类	26	46%	19	67%	7	25%	18	—	8	(2)基础差看不懂
文学诗词类	19	34%	7	25%	12	43%	8	2	9	(3)没有时间

从表 7 说明民族学生不喜欢的课外书籍依次是长篇小说、爱情类、文学诗词类。

民族理科生喜欢使用的语言 经调查,发现 80% 的学生喜欢用双语作为交流与学习的工具,15% 的学生喜欢用藏语,5% 的学生喜欢用汉语。从总体上分析,双语占居着主导地位,其理由多为环境影响。所以,怎样将环境与双语的培养有机地结合,是摆在我们民族地区教育工作者面前的一个艰苦的任务,也是值得探索的课题。

4 调查结果的讨论

关于民族理科生学习兴趣的特点问题 通过调查、分析,我们不难发现,民族学生在学习兴趣方面存在着三个显著的特点。(1)民族理科生的学习兴趣有着相互矛盾的情况,主要表现在三个方面。其一,从表 2 和表 3 可以看出表现在对物理、汉文和三笔字的兴趣方面的矛盾。这种现象具有两极性的特点,即喜欢与不喜欢、或感兴趣与不感兴趣。笔者认为对立的情绪可以同时个体身上体现。特别体现在民族学生对待物理上,他们出于将来工作的需要而表现出喜欢的一面,又出于基础差而产生畏难情绪。这个结论与平时的观察相符,表现出的这种矛盾性是他们实际的状况;其二,从表 2 和表 3 可知,民族理科学生是喜欢汉文的,同时又不喜欢普通话,产生这种大统一中有小矛盾的主要原因是环境和认识问题。民族地区各中小学虽然开设了汉文课,但绝大多数教师的普通话水平低,学生几乎没有学习和应用普通话的环境。加之学生自身没有能正确认识到普通话的作用和重要性,才导致了民族学生只重视文字标准化,不重视语言标准化的现象;其三,从表 6 可知,民族理科生偏爱文科的较多,而出于职业的需要,学习理科的学生又成了一个矛盾体。他们既认识到了增长知识的重要性,但又不愿深入地钻研。这是学生的认识停留在表面上和学习基础差、没有兴趣导致的结果。(2)民族学生学习兴趣存在着性别差异。从表 2~表 7 的分析中,都提到了这个问题,男生的学习兴趣较广泛,特别表现在实验和书法上,他们重视能力的培养,喜欢文学诗词类的课外读物,思维活跃,爱好广泛,具有成就动机;而女生则相反,她们不太注重能力的培养,相对喜欢看长篇和爱情小说,对自己的要求不很高,接受传统教育的影响比男生深。但性别差异不是绝对的,男女生具有很多共同的特点,这个年龄段的民族学生能把将来的工作和目前的学习结合起来,学习目的明确,出发点比较实际,理想化的成分较低。(3)对民族学生学习兴趣起决定作用是基础知识和早期教育。从表 2~表 7 可知,普遍反映了学生的学习兴趣与基础差或从小喜欢有相当大的关系。他们的理科基础知识薄弱,原因是多方面的,如教学环境、教学条件、教师素质、决策者的导向以及传统教育的影响等等。特别是忽视了早期教育,使民族学生从小养成了不重视理科的习惯,自然冲淡

了对理科知识的兴趣,学习没有兴趣的科目,就会产生各种矛盾。

关于民族学生对待双语教学的问题 双语在民族学生的意识中同等重要,这是因为:第一,双语教学构成了与全国教育系统基本一致的组成部分,并在它的框架上组织实施;第二,国家政策允许民族自治地区有相当大的自由去组织和管理双语教育;第三,双语在少数民族集聚区有广泛的群众基础和运用价值,所以民族学生喜欢双语教学。

5 对民族教育的建议

大力加强基础教育 在这次调查中,被试回答对学习科目“感兴趣”的第一位理由就是“从小喜欢”。“不感兴趣”的第一位理由是“基础差”。笔者认为提高民族教育教学质量,尤其是激发民族学生学习理科的兴趣,首先要在少数民族地区重视建立和加强早期教育,在培养学龄儿童的学习兴趣的同时建立数字概念;其次要在学龄儿童入学后,针对学生的特点,改进教学方法,提高数学等基础课的教学质量,在中小学阶段为学习理科知识打好坚实的基础。再次,要结合儿童的心理特点,加强导向。通过开展数字游戏等有趣的活动,有意识地培养学生对理科的兴趣,让学生从主观上喜爱理科。

重视师范教育改革 师范教育是教育工作的“母机”,是造就各级各类学校合格师资的基地。所以,办好师范教育是加强民族教育的根本。为了培养合格的师资,民族师范学校要加强自身的建设和改革。根据调查,笔者认为民族师范教育应注意以下问题。其一,学校应经常性地开展数、理、化与发展民族地区的经济关系的教育,提高对学习理科知识的重要性和紧迫感的认识,从根本上克服“重文轻理”的不良倾向;其二,加强师能训练,学校班级应多开展如知识竞赛、文艺演出、体育比赛、书法、普通话训练等活动,建立各科学学习兴趣小组,尤其是物理、化学在上好实验课的同时开展一些课外实验,把实验与生活联系起来,搞好第二课堂,使民族师范生接受多方面的能力训练,产生多方面的兴趣,才能培养“一专多能”的师资;其三,教师,尤其是理科教师,应注重民族师范生的基础知识教育和思维训练,使他们感到学中有乐,乐中求学,同时应加强对他们作业和课外资料的指导,从多方面发展他们的学习兴趣,乃至志趣。只有这样,才能培养民族教育所需的合格师资。

1996年《福建畜牧兽医》杂志征订启事

《福建畜牧兽医》是由福建省农科院畜牧兽医研究所、福建省畜牧兽医学会、福建省农业厅畜牧局联合主办、公开发行的综合性畜牧兽医科技刊物(ISSN1003-4331,CN35-1103/S)。本刊为读者提供畜牧兽医最新信息动态、科技成果、诊疗经验、致富知识,设有试验研究、调查报告、综述专论、临床资料、生产经验、科普园地、商业广告等栏目,深受畜牧兽医技术人员、院校师生及专业养殖户欢迎。内容丰富多采,选材新颖实用,曾荣获福建省首届科技情报成果二等奖。本刊为季刊,16开本,44页,每期定价1.5元,全年6.00元,订阅者请将订费由银行信汇到本所,帐号:福建省农科院畜牧兽医研究所,873005073,农行古厝营业部。或由邮局汇款到福州市北郊埔党福建省农科院畜牧兽医研究所本刊编辑部;邮编:350013。